

V Jornadas REDIEG, La Plata, 17-18 octubre 2024

LA INVESTIGACIÓN SOBRE LAS PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA EN GEOGRAFÍA: UNA EXPERIENCIA DE FORMACIÓN DOCENTE

M. Victoria Fernández Caso

Patricia Souto

Daniela Guberman

Universidad de Buenos Aires, Facultad de Filosofía y Letras, Instituto de Geografía “Romualdo Ardisson”, Programa de Investigación y Desarrollo en Enseñanza de la Geografía/ INDEGEO

victoriafcasto@yahoo.com.ar / patsysouto@gmail.com / daniela.guberman@gmail.com

Resumen

El objetivo de esta presentación es compartir una experiencia de trabajo en el campo de la formación de profesores de Geografía en la Universidad de Buenos Aires. Específicamente, se presentará el Seminario de Investigación Geográfica en Práctica Docente, que se propone abordar distintos aspectos de la investigación en didáctica de la geografía, problematizando el campo de indagación y producción científica en la especialidad.

El seminario apunta a familiarizar a lxs estudiantes del profesorado con el análisis de investigaciones realizadas en diversos lugares del mundo, a fin de que identifiquen las principales líneas de trabajo, los cambios en la formulación de preguntas y problematizaciones a lo largo del tiempo, los marcos teórico-conceptuales que las orientan, los principales referentes del campo. Asimismo se profundiza en la estructura que organiza el diseño de una investigación académica, a fin de que lxs estudiantes formulen su propio proyecto de investigación al finalizar la cursada.

La perspectiva adoptada involucra distintos aspectos de la investigación en didáctica de la geografía para contribuir a actualizar y enriquecer la enseñanza, poniendo el foco en la reflexión teórica sobre la práctica escolar. Se trata de abordar el conocimiento didáctico, producto de la investigación, como objeto de reflexión a lo largo del seminario, para favorecer una aproximación crítica y fundamentada a los procesos de diseño e implementación de proyectos de investigación, para contribuir a la formación de los futuros docentes como investigadoras/es de sus propias prácticas educativas y para proveer herramientas teórico metodológicas que permitan incorporar en sus prácticas los resultados de investigaciones en el campo.

Palabras clave: investigación didáctica, enseñanza de la geografía, innovaciones educativas

Introducción

El objetivo de esta presentación es compartir una experiencia de trabajo en el campo de la formación de profesores de Geografía en la Universidad de Buenos Aires. Específicamente, se presentará el Seminario de Investigación Geográfica en Práctica Docente, que se propone abordar distintos aspectos de la investigación en didáctica de la geografía, problematizando el campo de indagación y producción científica en la especialidad.

El Seminario se pensó en articulación con las asignaturas del área de enseñanza¹, en el sentido de asumir la premisa de que el vínculo entre formación docente e investigación es fundamental, porque el espacio de la reflexión didáctica sobre los procesos de transmisión ligados a las sociedades, culturas y territorios ocupa un lugar central a la hora de elaborar conocimiento sobre la enseñanza de la geografía. También porque ese vínculo entre formación e investigación es clave para habilitar un diálogo continuo con las prácticas reales, desde un enfoque en el que las ideas sobre el cambio educativo se articulen con los problemas de la enseñanza, del currículo y de la vida en las instituciones.

A fin de contribuir a actualizar y enriquecer las prácticas educativas en el campo de las ciencias sociales, y de la geografía en particular, el Seminario busca poner foco en la reflexión teórica sobre la práctica escolar, desde la idea de que el conocimiento acerca de lo que ocurre cuando se enseña y se aprende geografía es clave a la hora de diseñar y llevar adelante propuestas de enseñanza innovadoras. Dicho conocimiento didáctico, producto de la investigación que se desarrolla a través de múltiples formas, es así objeto de análisis y reflexión a lo largo del seminario, para favorecer una aproximación crítica y fundamentada a los procesos de diseño e implementación de proyectos de investigación vinculados con la enseñanza en geografía, para contribuir a la formación de los futuros docentes como investigadoras/es de sus propia práctica educativa y para proveer herramientas teórico metodológicas que permitan el análisis y la utilización de información generada en resultados de investigación.

Los contenidos seleccionados se fundamentan en el hecho de que el campo de la investigación en enseñanza de geografía viene siendo objeto de investigación regular y sistemática de diversos grupos nacionales e internacionales, en particular, a partir de la década de 1990 y con mayor énfasis en los últimos años. Así, proponemos explorar enfoques y estrategias metodológicas, así como los temas prevalentes de dichas indagaciones con el fin de trazar un panorama de la investigación referida a la didáctica específica, para identificar aquellos cambios y tendencias teórico-metodológicas que empiezan a cobrar fuerza dentro del campo.

Asimismo, resulta estratégico en una perspectiva de articulación docencia-investigación, que los estudiantes conozcan de primera mano las líneas de trabajo que se llevan adelante desde el Instituto de Geografía de la FFyL, de ahí que nos centraremos en las que desarrollamos con Grupo INDEGEO (Investigación y Desarrollo en Enseñanza de la Geografía) desde hace más de 15 años.

¹ En el actual plan de estudios para el profesorado de Geografía en la UBA, las materias específicas a las que nos referimos son Didáctica I y II, Problemas Territoriales I y II, y Didáctica Especial y Prácticas de la Enseñanza en Geografía.

La organización del seminario

El seminario se organiza en cuatro unidades temáticas, a saber:

Unidad 1. La investigación didáctica como problema: La producción de conocimiento didáctico y sus dimensiones políticas, epistemológicas y pedagógicas. La relación teoría-práctica y el docente como profesional reflexivo. La investigación y su papel en los procesos de mejora e inclusión educativa. Principales líneas de trabajo en didáctica de las ciencias sociales y la geografía, el estado de la cuestión y los desafíos de un campo en construcción.

Unidad 2: Prácticas de investigación en Didáctica de la Geografía: Análisis comparativo de diversas investigaciones realizadas en Europa, América Latina y Argentina. Desarrollo del campo, referentes y grupos de investigación, líneas de trabajo predominantes. Temas, preguntas y marcos analíticos presentes en las líneas de investigación desarrolladas por distintos grupos.

Unidad 3: Desarrollo curricular e innovaciones educativas como campos de indagación: La producción de conocimiento y el desarrollo de innovaciones para la enseñanza de la geografía. Educación geográfica y los retos de la transversalidad: la educación ambiental, la Educación Sexual Integral y la perspectiva de género. La enseñanza basada en el desarrollo de capacidades y el trabajo por proyectos. La investigación participativa y la innovación educativa. La experiencia de Grupo INDEGEO.

Unidad 4: La elaboración de un proyecto de investigación: Diseño de un proyecto de investigación: delimitación del objeto de estudio, planteo de hipótesis y selección de estrategias metodológicas. La toma de decisiones en el proceso de investigación. Elaboración de una propuesta que contenga todos los componentes de un proyecto de investigación (de tesis, beca o subsidio). La definición del tema y de las preguntas, la elaboración del marco de referencia, estrategias metodológicas, técnicas de relevamiento de información y procesamiento.

La secuencia planteada en estas unidades apunta a familiarizar paulatinamente a lxs estudiantes con el campo de la investigación en Didáctica de la Geografía, a través del análisis de distintas investigaciones realizadas en diversos lugares del mundo, a fin de que identifiquen las principales líneas de trabajo, las especificidades regionales y/o locales, los cambios en la formulación de preguntas de investigación a lo largo del tiempo, los marcos teórico-conceptuales que las orientan, así como también la estructura que organiza la elaboración, ejecución y comunicación de un proyecto de investigación académico.

Cabe destacar que en el desarrollo de los contenidos de la Unidad 3, participan integrantes del Programa INDEGEO, quienes tienen a cargo una clase donde trabajan temas transversales que están investigando en el actual Proyecto UBACyT. La idea es que lxs estudiantes conozcan de primera mano esas líneas de indagación y su vinculación con las prácticas de enseñanza y la investigación participativa, que es la opción metodológica que venimos desarrollando en los distintos proyectos de investigación que el equipo realiza desde 2006.

En cuanto a la modalidad de trabajo, el Seminario se dictó de manera presencial entre 2018 y 2019, y desde 2020 se dicta en forma virtual. Consta de actividades sincrónicas y asincrónicas semanales que lxs estudiantes deben realizar para la aprobación de la cursada. Las mismas se refieren a la participación en clases virtuales sincrónicas; la lectura y análisis de material bibliográfico, la elaboración de presentaciones en PPT, las exposiciones sincrónicas de análisis de investigaciones en didáctica de las ciencias sociales, entre otras.

El proyecto final

La elaboración de un proyecto de investigación en didáctica de la geografía es la instancia con la que lxs estudiantes aprueban el Seminario. A tal efecto, el cronograma contempla la realización de un trabajo en taller que se extiende a lo largo del último mes de la cursada (entre cuatro y cinco clases), en el que lxs estudiantes van elaborando un proyecto que contenga todos los componentes válidos y pertinentes de una presentación académica, para la solicitud de financiamiento (por ejemplo, una beca). Para ello, cada estudiante selecciona del propio programa del Seminario, un tema de los ejes de la unidad 3 “Desarrollo curricular e innovaciones educativas como campos de indagación”.

En la primera clase-taller la consigna apunta a construir el problema de investigación sobre el tema seleccionado, es decir a problematizar algún aspecto de ese tema a través de la formulación de una primera pregunta de investigación amplia, relevante y significativa. Para la segunda clase del taller, se solicita que avancen en la definición del objetivo general de la investigación y dos o tres objetivos específicos, así como también que esbocen algunas hipótesis preliminares, para compartir con el resto del grupo.

La clase siguiente se trabaja en la definición de la estrategia metodológica y en la selección del corpus (fuentes de indagación). De acuerdo con la problemática seleccionada, se les sugieren algunas fuentes tales como: diseños curriculares, planificaciones de docentes, testimonios de docentes, artículos académicos, revistas especializadas, libros de textos u otros materiales de desarrollo curricular, memorias de congresos/encuentros/jornadas, evaluaciones escritas, evaluaciones estandarizadas y otros materiales (por ejemplo, cuadernos de ESI/ cuadernillos de UNICEF, etc.)

Por último, a manera de cierre de la cursada, se realiza la exposición por parte de cada estudiante de su proyecto en formato preliminar y se realizan devoluciones en vistas a su elaboración definitiva y entrega en los plazos establecidos por el Reglamento de Seminarios de la FFyL-UBA. El formato de presentación que se toma como referencia es el del Plan de Trabajo que la UBA diseñó para becas estímulo en el año en curso.

Algunos ejemplos de trabajos presentados por estudiantes en estos años son:

- El estado de la inclusión de las TICs (geomédias, juegos y simulaciones) para la enseñanza de la Geografía en 4° y 5° año de la escuela secundaria en el transcurso de la post-pandemia y el retorno de la presencialidad dentro de la provincia de Buenos Aires
- La enseñanza de problemas ambientales en la escuela secundaria desde la complejidad: prácticas docentes y tradiciones geográficas escolares en disputa

- El paisaje urbano en el aula - el uso de conceptos de la geografía de la percepción en la enseñanza de geografía del nivel secundario de Buenos Aires
- Cambios en los modelos didácticos y estrategias de enseñanza mediados por la incorporación de tecnologías en la asignatura de Geografía del nivel medio. Período 2018-2021 en Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
- Fortalezas y debilidades de diferentes carreras de grado de instituciones educativas en la formación de docentes de Environmental Management del Área Metropolitana de Buenos Aires
- Enfoques de lo ambiental en las clases de Geografía del Ciclo Orientado en CABA. ¿De las Geografías enciclopédicas a las Geografías críticas?

Conclusiones

En la formación de futuros profesores y profesoras de geografía como docentes-investigadores, es clave la tarea de revisar los saberes y conocimientos que cotidianamente se transmiten en las aulas escolares y que son objeto de análisis en las investigaciones de referencia. Transmisión que tiene lugar en el contexto de las transformaciones que viene experimentando la enseñanza de la Geografía en la escuela secundaria en los últimos años, y que se explican por la combinación de una serie de factores. Entre ellos, los cambios en el enfoque disciplinar y didáctico de los diseños curriculares, una mayor proximidad entre los saberes escolares y la agenda de temas de relevancia académica e interés social, la producción de una oferta renovada de libros de texto y, en consecuencia, la necesidad creciente de los profesores por incorporar perspectivas, temáticas y metodologías que sintonicen con las nuevas demandas y desafíos de la enseñanza de la Geografía.

Estas novedades se inscriben además en el marco de un debate más amplio acerca de las funciones que tradicionalmente le fueron asignadas a la escuela media -la formación para el ejercicio de una ciudadanía plena, la inserción en el mundo del trabajo y la continuación de los estudios- ahora interpeladas por los nuevos escenarios de participación social y política de los jóvenes y por los cambios en el mercado de trabajo, expresados en una estructura laboral cada vez más inestable y precaria y en una dinámica que privilegia las competencias múltiples y flexibles.

La perspectiva de análisis adoptada en el Seminario, compatible en términos epistemológicos, metodológicos y pedagógicos con los aspectos señalados, procura así contribuir a la transformación de los enfoques naturalizantes, no reflexivos, meramente descriptivos, que persisten en las prácticas escolares en geografía. En nuestro país, tal propósito se enmarca en un momento histórico del desarrollo del nivel de enseñanza secundaria, pues cobran plena centralidad los lineamientos político-institucionales, los pedagógico-didácticos y los referidos a las trayectorias escolares de los estudiantes en condiciones de igualdad y participación sancionados en la Ley Nacional de Educación 26.206 del año 2006.

Específicamente, este espacio curricular se propone abordar distintos aspectos de la investigación en didáctica de la geografía y de las ciencias sociales para contribuir a actualizar y enriquecer la enseñanza, poniendo el foco en la reflexión teórica sobre la práctica escolar. Se trata de abordar el conocimiento didáctico, producto de la investigación, como objeto de análisis y reflexión a lo largo del seminario, para favorecer una

aproximación crítica y fundamentada a los procesos de diseño e implementación de proyectos de investigación vinculados con la enseñanza en geografía, para contribuir a la formación de los futuros docentes como investigadoras/es de sus propias prácticas educativas y para proveer herramientas teórico metodológicas que permitan el análisis y la utilización de información generada en resultados de investigación.

Referencias bibliográficas

ARMENTO, Beverly J. (2000). «El desarrollo profesional de los profesores de ciencias sociales». En: Travé González, Gabriel, Estepa Giménez, Jesús y Pagés i Blanch, Joan (Eds.). *Modelos, contenidos y experiencias en la formación del profesorado de ciencias sociales*, pp. 19-39. Huelva: Universidad de Huelva.

AUDIGIER, F. (2002) Un estudio sobre la enseñanza de la historia, la geografía y la educación cívica en la escuela elemental de Francia: temas, métodos y preguntas. *Enseñanza de las Ciencias Sociales. Revista de Investigación*. 1, 3-16

BARTON, K.C (2006) Métodos de Investigación en didáctica de las Ciencias Sociales. Cuestiones y perspectivas contemporáneas Traducción: Sara Silvestre Capítulo 1. En: *Research Methods in Social Studies Education. Contemporary Issues and Perspectives*. Greenwich

CALVO ORTEGA, F. (2009). La ciencia y la didáctica de la geografía: investigación geográfica y enseñanza escolar. *Cuestiones pedagógicas*, 20, 269-282.

CASTELLAR, S. (2016) Educação geográfica. Investigações e perspectivas. En Lencioni, S y Blanco, J. (orgs) *Argentina e Brasil Territorios em redefinicao*. Consequencia: Rio de Janeiro

CLAUDINO, S. (2014) Escola, Educação geográfica e cidadania territorial *Scripta Nova. Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales*. Barcelona: Universidad de Barcelona Vol. XVIII, núm. 496 (09), 1 de diciembre de 2014

DE SOUZA CAVALCANTI, L. (2016) Para onde estão indo as investigações sobre ensino de geografia no brasil? Um olhar sobre elementos da pesquisa e do lugar que ela ocupa nesse campo *Boletim Goiano de Geografia*, vol. 36, núm. 3, septiembre-diciembre, 2016, pp. 399-419 Universidade Federal de Goiás Goiás, Brasil

FERNÁNDEZ CASO, M.V. y GUREVICH, R. (2022) La producción de conocimiento participativo y plural sobre la enseñanza de la geografía. la experiencia del programa INDEGEO. En: *Signos Geográficos, Goiânia-GO, V.4, 2022*.

LE ROUX, A. (2005) La formación del profesorado en didáctica de la geografía: ¿cómo articular investigación y formación? El contexto francés. *Enseñanza de las Ciencias Sociales. Revista de Investigación*, 4, 105-116

LORDA, MA y PRIETO, MN. (2016), *Didáctica de la Geografía. Debates comprometidos con la actualidad: enseñanza e investigación en la formación docente*, UNS, Bahía Blanca

LOSIO, O (2022) *La enseñanza de la geografía: investigaciones, experiencias y propuestas*. Contribuciones de las IV Jornadas de la Red de Docentes e Investigadores en la Enseñanza de la Geografía de Universidades Públicas Argentinas (ReDIEG) . Santa Fe: Universidad Nacional del Litoral, 2022.

PAGÈS I BLANCH, J. y SANTISTEBAN, A. (2014) *Una mirada al pasado y un proyecto de futuro. Investigación e innovación en didáctica de las ciencias sociales*. Universitat Autònoma de Barcelona, Servei de Publicacions, Cap 1, pp. 17-38.

SCHÖN, Donald A. (1992). *La formación de profesionales reflexivos: hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones*. Madrid: Paidós.

STENHOUSE, L. (1985). *La investigación como base de la enseñanza*. Madrid: Morata, 1987.

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES. SECRETARÍA DE CIENCIA Y TÉCNICA.
Convocatorias de Becas de Investigación UBACyT.
<https://cyt.rec.uba.ar/investigacion/becas/becas-ubacyt/becas-ubacyt-convocatoria-2024/>